Hans-Sachs-Berufskolleg Oberhausen

Konzept: **Evaluation**

Stand: September 2022

Vorgelegt von: Vogt, StRin

Am Förderturm 5 I 46049 Oberhausen I Telefon: 0208 823 140 I Fax: 0208 823 1410 I www.chancen.hans-sachs-bk.de I E-Mail: sekretariat@hsbkob.de

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung 3

1. Rechtliche Grundlagen 5

2. Bezug zum Schulprogramm 6

3. Verfahren und Instrumente 6

3.1 Beispiele für Schüerbefragungen **8**

3.2. Dokumentation **12**

4. Ziele 13

5. Literaturverzeichnis 14

Vorbemerkung

Allgemeine Hinweise zur Evaluation

Evaluation ist zentraler Bestandteil der Qualitätssicherung. Evaluationsergebnisse müssen sich immer an ihren Wert für die Weiterentwicklung von Schulqualität messen lassen. Evaluation muss demnach in ihrer Ausführung schon die Machbarkeit von Änderungen antizipieren, da sie sonst zum Papier- und Datentiger verkommt und an Akzeptanz verliert. Evaluation sollte in Ausführung, Auswertung/Interpretation und Maßnahmen zeitnah erfolgen. Evaluation sollte ad hoc für Teilbereiche konfigurierbar sein.

Schulinterne Evaluation ist ...
- ein systematischer Prozess,
- basierend auf vorher festgelegte Zielsetzungen,
- mit dem Ziel der Verbesserung und Weiterentwicklung der (Unterrichts-)Praxis,
- mit gemeinsam definierten Bewertungsmaßstäben,
- auf der Grundlage von Daten,
- mit Beteiligung und Rückspiegelung für die Betroffenen,
- die in vereinbarten Maßnahmen und Konsequenzen mündet.

[Buhren, C.G. (2018): Selbstevaluation in der Schule. Beltz, S. 19]

Evaluation am Hans-Sachs-Berufskolleg

Lehrerbefragung (BezReg.)
Lehrerzufriedenheit (Lehrerrat)
Schülerbefragung (BezReg.)
Schülerbefragung (ad hoc, Internet)

Angestoßen durch die Lehrer-/Schülerbefragung der BezReg. aus dem Jahr 2006, entwickelte das HSBK eine Access-DB zur Auswertung dieser

Daten. Diese Access-DB ist so angelegt, dass beliebige weitere Befragungen per Evaluationsbogen (Papier) durchgeführt werden könnten.

Darüber hinaus ist am HSBK inzwischen ein System zur Online-Evaluation im Einsatz. Hierüber finden in regelmäßigem Turnus Schülerbefragungen statt. Das System ist über eine Datenbank konfigurierbar und über das Internet anwendbar. Grafisch aufbereitete Auswertungen werden automatisch erzeugt und sind unmittelbar nach einer Befragung abrufbar. Das System gewährleistet einen anonymen Zugriff für die Schüler und einen privaten Zugriff für die Lehrkräfte. Anlässlich der 150-Jahrfeier im Jahre 2015 wurde der zugrundeliegende Fragenpool auf der Grundlage aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse modifiziert und eine schulweite Befragung zum Schulklima durchgeführt.

Außerdem existiert bereits ein Prototyp für eine Online-Befragung der Partnerbetriebe des Hans-Sachs-Berufskollegs.

1. Rechtsgrundlage Schulgesetz NRW

§ 3
Schulische Selbstständigkeit, Eigenverantwortung, Qualitätsentwicklung und -sicherung

(1) Die Schule gestaltet den Unterricht, die Erziehung und das Schulleben im Rahmen der Rechts- und Verwaltungsvorschriften in eigener Verantwortung. Sie verwaltet und organisiert ihre inneren Angelegenheiten selbstständig. Die Schulaufsichtsbehörden sind verpflichtet, die Schulen in ihrer Selbstständigkeit und Eigenverantwortung zu beraten und zu unterstützen.

(2) Die Schule legt auf der Grundlage ihres Bildungs- und Erziehungsauftrags die besonderen Ziele, Schwerpunkte und Organisationsformen ihrer pädagogischen Arbeit in einem Schulprogramm fest und schreibt es regelmäßig fort. Auf der Grundlage des Schulprogramms überprüft die Schule in regelmäßigen Abständen den Erfolg ihrer Arbeit, plant, falls erforderlich, konkrete Verbesserungsmaßnahmen und führt diese nach einer festgelegten Reihenfolge durch.

(3) Schulen und Schulaufsicht sind zur kontinuierlichen Entwicklung und Sicherung der Qualität schulischer Arbeit verpflichtet. Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung erstrecken sich auf die gesamte Bildungs- und Erziehungsarbeit der Schule.

(4) Schülerinnen und Schüler sowie Lehrerinnen und Lehrer sind verpflichtet, sich nach Maßgabe entsprechender Vorgaben der Schulaufsicht an Maßnahmen der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung zu beteiligen. Dies gilt insbesondere für die Beteiligung an Vergleichsuntersuchungen, die von der Schulaufsicht oder in deren Auftrag von Dritten durchgeführt werden.

https://www.schulentwicklung.nrw.de/e/upload/schulinterneevaluation/interne-evaluation-grundlagen-planungshilfen.pdf

2. Bezug zum Schulprogramm

Schulinterne Evaluation ...
• liefert Daten, die für die Steuerung des Schulentwicklungsprozesses genutzt werden können,
• führt im Idealfall zur kontinuierlichen Qualitätskontrolle und Verbesserung der Qualität von Schule und Unterricht,
• ist damit ein Element des Qualitätsmanagements.

Schulprogramm und Evaluation sind zwei systematisch aufeinander bezogene Steuerungselemente der schulischen Qualitätsentwicklung und - sicherung.
Evaluation untersucht und bewertet, ob und in welchem Maße die im Schulprogramm bestimmten Entwicklungsziele in welcher Prozessqualität erreicht wurden.
Sie beurteilt den Erfolg anhand der für die Entwicklungsziele vereinbarten Kriterien, Indikatoren der Zielerreichung.
Auf der Basis der Evaluationsergebnisse erfolgt die Fortschreibung des Schulprogramms.

3. Verfahren und Instrumente

Beobachtung

• Strukturierte Beobachtungsbögen
• Videographie
• QA -Unterrichtsbeobachtungsbogen
• Unterrichtsbeobachtung z.B. im Kontext von Hospitationskonzepten
• Beobachtung der Arbeit von Streitschlichtern
• Beobachtung von Sozialverhalten auf dem Schulhof
• Beobachtung von Arbeitstechniken und
• Methodenkompetenz in Prüfungen

Interview / Strukturiertes Gespräch

• Interview (Gesprächsleitfaden) Untersuchung von komplexen Themenstellungen, multiperspektivische Erfassung von Problemursachen oder Gelingensbedingungen von
Entwicklungsstrategien.
• Befragungen von SuS zum Klassenklima
• Multiperspektivische Befragungen zur Zufriedenheit mit Entwicklungsprojekten

Dokumentenanalyse

• Auswertung vorhandener Daten, z. B.
- Konferenzprotokolle
- Statistiken
• Nutzen vorhandener Daten im Rahmen komplexer Evaluationsprozesse z.B. Untersuchung der Wirkung von Unterrichtsentwicklungsmaßnahmen auf die Schülerleistungen
• Auswertung der Anmeldezahlen im Kontext der
• Auswertungen von Konferenzprotokollen im Rahmen der Entwicklung einer verbesserten Konferenzkultur

Kreative und expressive Verfahren
• Instrumente Einsatzmöglichkeiten
- Metaphern, Landschaft, Stimmungsbild, Schatzkiste – Mülleimer…

Kurzrückmeldungen

• Blitzlicht
• Kartenabfrage (Was nehme ich mit? Was hat mir gefehlt?)

3.1. Beispiel Schülerbefragung

Start	07.05.2021
Ende	05.06.2021
Teilnehmer	Alle außer Lehrer - 1918 Nutzer gesamt
Beschreibung	Meinungsumfrage an alle Schülerinnen und Schüler sowie Studierende am Hans-Sachs-Berufskolleg
Archiviert am	06.07.2021

Evaluation Bewertung der Aussagen

	Frage	Bewertung der Aussagen	
1.	Auch unter Pandemiebedingungen bin ich gerne am Hans-Sachs-Berufskolleg.	trifft voll zu (++)	328 Stimmen (34%)
		trifft eher zu (+)	408 Stimmen (43%)
		trifft eher nicht zu (-)	150 Stimmen (16%)
		trifft gar nicht zu (--)	67 Stimmen (7%)
2.	Der Wechselunterricht klappt gut.	trifft voll zu (++)	137 Stimmen (14%)
		trifft eher zu (+)	325 Stimmen (34%)
		trifft eher nicht zu (-)	195 Stimmen (20%)
		trifft gar nicht zu (--)	89 Stimmen (9%)
		Bewertung nicht möglich	207 Stimmen (22%)
3.	Der Distanzunterricht klappt gut.	trifft voll zu (++)	181 Stimmen (19%)
		trifft eher zu (+)	414 Stimmen (43%)
		trifft eher nicht zu (-)	274 Stimmen (29%)
		trifft gar nicht zu (--)	84 Stimmen (9%)
4.	Distanzunterricht ist besser als Wechselunterricht.	trifft voll zu (++)	253 Stimmen (27%)
		trifft eher zu (+)	135 Stimmen (14%)

		trifft eher nicht zu (-)	181 Stimmen (19%)
		trifft gar nicht zu (--)	280 Stimmen (29%)
		Bewertung nicht möglich	104 Stimmen (11%)
5.	Im Distanzunterricht mussten zu viele Aufgaben selbstständig bearbeitet werden.	trifft voll zu (++)	252 Stimmen (26%)
		trifft eher zu (+)	358 Stimmen (38%)
		trifft eher nicht zu (-)	274 Stimmen (29%)
		trifft gar nicht zu (--)	69 Stimmen (7%)
6.	Im Distanzunterricht findet jede Stunde eine Videokonferenz statt.	trifft voll zu (++)	410 Stimmen (43%)
		trifft eher zu (+)	400 Stimmen (42%)
		trifft eher nicht zu (-)	109 Stimmen (11%)
		trifft gar nicht zu (--)	34 Stimmen (4%)
7.	Meine Wünsche und Beschwerden werden auch in Coronazeiten von den Lehrkräften ernstgenommen.	trifft voll zu (++)	374 Stimmen (39%)
		trifft eher zu (+)	410 Stimmen (43%)
		trifft eher nicht zu (-)	127 Stimmen (13%)
		trifft gar nicht zu (--)	42 Stimmen (4%)
8.	An unserer Schule gibt es klare Regeln, die für alle gelten.	trifft voll zu (++)	535 Stimmen (56%)
		trifft eher zu (+)	319 Stimmen (33%)
		trifft eher nicht zu (-)	77 Stimmen (8%)
		trifft gar nicht zu (--)	22 Stimmen (2%)
9.	Ich weiß, mit welchen Konsequenzen ich bei Regelverstößen zu rechnen habe.	trifft voll zu (++)	475 Stimmen (50%)
		trifft eher zu (+)	338 Stimmen (35%)
		trifft eher nicht zu (-)	102 Stimmen (11%)
		trifft gar nicht zu (--)	38 Stimmen (4%)
10.	Die Lehrerinnen und Lehrer sorgen dafür, dass die Schulregeln eingehalten werden.	trifft voll zu (++)	482 Stimmen (51%)
		trifft eher zu (+)	393 Stimmen (41%)
		trifft eher nicht zu (-)	58 Stimmen (6%)
		trifft gar nicht zu (--)	20 Stimmen (2%)
11.	Die Lehrerinnen und Lehrern geben mir auch unter den gegenwärtigen Umständen klare	trifft voll zu (++)	355 Stimmen (37%)
		trifft eher zu (+)	397 Stimmen (42%)
		trifft eher nicht zu (-)	164 Stimmen (17%)

	Rückmeldungen über meine Leistungen.	trifft gar nicht zu (--)	37 Stimmen (4%)
12.	Ich fühle mich von meinen Lehrerinnen und Lehrern auch in diesem Jahr fair benotet.	trifft voll zu (++)	290 Stimmen (30%)
		trifft eher zu (+)	451 Stimmen (47%)
		trifft eher nicht zu (-)	153 Stimmen (16%)
		trifft gar nicht zu (--)	59 Stimmen (6%)
13.	Meine Lehrerinnen und Lehrer nehmen sich Zeit, mich zu beraten.	trifft voll zu (++)	330 Stimmen (35%)
		trifft eher zu (+)	453 Stimmen (48%)
		trifft eher nicht zu (-)	134 Stimmen (14%)
		trifft gar nicht zu (--)	36 Stimmen (4%)
14.	Bei Problemen kann ich mich auch jetzt immer an meine Lehrerinnen und Lehrer wenden.	trifft voll zu (++)	438 Stimmen (46%)
		trifft eher zu (+)	407 Stimmen (43%)
		trifft eher nicht zu (-)	86 Stimmen (9%)
		trifft gar nicht zu (--)	22 Stimmen (2%)
15.	In meiner Klasse besteht trotz Corona eine gute Klassengemeinschaft.	trifft voll zu (++)	446 Stimmen (47%)
		trifft eher zu (+)	348 Stimmen (37%)
		trifft eher nicht zu (-)	114 Stimmen (12%)
		trifft gar nicht zu (--)	45 Stimmen (5%)
16.	Insgesamt habe ich in diesem Jahr viel weniger gelernt, als ich eigentlich müsste.	trifft voll zu (++)	355 Stimmen (37%)
		trifft eher zu (+)	321 Stimmen (34%)
		trifft eher nicht zu (-)	189 Stimmen (20%)
		trifft gar nicht zu (--)	88 Stimmen (9%)

4. Ziele

Schulinterne Evaluation ...
• erhöht die Handlungssicherheit und Selbststeuerungskompetenz der Schule, weil sie ihre Arbeit auf der Basis von Daten sicherer steuern kann.
• stärkt die Professionalität der Lehrkräfte durch die selbstkritische Auseinandersetzung mit den Stärken und Schwächen der Arbeit und die Nutzung dieser Reflexion für die Weiterentwicklung der beruflichen Kompetenz.
• unterstützt die Teamentwicklung im Kollegium durch den Diskurs über

gemeinsame Ziele und Standards und die Abstimmung gemeinsamen Handelns.
• leistet einen Beitrag, die Effektivität und Effizienz der schulischen Arbeit zu erhöhen und damit auch die Berufszufriedenheit und Motivation des Kollegiums zu steigern.

5. Dokumentation

Einsehbar für alle Lehrkräfte sind die Ergebnisse der Befragungen online auf IServ unter Umfragen/ Archiv.

6. Literaturverzeichnis

• Gesellschaft für Evaluation e.V. (Hrsg.) (2004): Empfehlungen zur Anwendung der Standards für Evaluation im Handlungsfeld der Selbstevaluation. Alfter: Selbstverlag.

• Berger, Regine & Granzer, Dietlinde (Hrsg.) (2009): Praxisbuch Selbstevaluation. Anwendung, Umsetzung und Vorlagen; [inklusive Online-Auswertung]. Weinheim: Beltz

•Buhren, Claus G. (2018): Selbstevaluation in der Schule. Weinheim: Beltz

Internetquellen:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/e/upload/schulinterneevaluation/interne-evaluation-grundlagen-planungshilfen.pdf